

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026
DLA LICEUM TEB EDUKACJA
W KRAKOWIE

Opracowali:

Dyrekcja
Zespół wychowawców
Pedagog szkolny
Psycholog szkolny

Treść Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

I. Wstęp

Głównym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest ujednolicenie działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Działania adresowane są do całej społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice i nauczyciele), a nie tylko do grupy uczniów z określonymi problemami.

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczęólnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi, u których kształtuje się między innymi hierarchia wartości, doskonała się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny to ogół działań mających na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Dostosowany jest do poziomu rozwojowego uczniów. Realizowany w oparciu o współpracę z rodzicami, instytucjami oświatowymi, instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-opiekuńczy szkoły.

W ramach powyższych oddziaływań za bardzo ważny uważamy również codzienny kontakt ucznia z nauczycielem. Oczekujemy, że postawy nauczycieli charakteryzowane jako profilaktyczne, tj. stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów, współudział w budowaniu grupy, zachęcanie do współpracy, motywowanie przez odkrywanie mocnych stron uczniów, uczenie metodami aktywizującymi, twórcze i kreatywne podejście do tematu, zaowocują zmniejszeniem ilości niepowodzeń i problemów szkolnych uczniów.

II. Podstawa prawna

Ustawy i rozporządzenia:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).
9. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Szkoły
- Przedmiotowe Zasady Oceniania
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Plan Pracy Szkoły
- Procedury

Przepisy poza oświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
4. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz.458).
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209,poz. 1245).
- 10.Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)
- 11.Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)

III. Misja szkoły

Misją Liceum TEB Edukacja w Krakowie jest wychowanie młodzieży w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości pochodzące z kultur Europy i świata. W związku z tym, niezbędne jest kształtowanie umiejętności

nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Równocześnie Liceum TEB Edukacja przeciwdziała nietolerancji i dyskryminacji. Szkoła ma za zadanie kształtować postawy uczniów sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu jak i społecznemu, przygotować do wartościowego oraz aktywnego życia w otaczającym go dynamicznie rozwijającym się świecie. Absolwent powinien być przygotowany do podjęcia pracy zawodowej i znać rynek pracy zarówno ten lokalny oraz globalny. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, wszelkiego rodzaju uzależnień oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Misja szkoły Liceum TEB Edukacja opiera się na podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 wyznaczonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, jakimi są:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Poza wyżej wymienionymi punktami polityki oświatowej na rok 2024/2025, nadal uwzględniane będą aspekty polityki poprzedniego roku, ze względu na istotność przekazywanych treści naszej młodzieży. Mowa tutaj o wspomaganiu przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wszystkie te działania mają na celu zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

IV. Diagnoza sytuacji szkolnej

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w celu adekwatnego doboru treści profilaktycznych była diagnoza środowiska szkolnego, przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentów szkolnych
- obserwację środowiska szkolnego,
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- analizę frekwencji uczniów
- analizę środowiska i zachowania uczniów
- wnioski z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- współpracę z gronem pedagogicznym

Wyniki diagnozy wyodrębniły główne obszary zagrożeń, a należą do nich:

- uzależnienia (e-papierosy, papierosy, alkohol, narkotyki, Internet, media społecznościowe oraz gry komputerowe),
- cyberprzemoc, agresja słowna, przemoc rówieśnicza
- niezdrowy styl życia, żywienia się oraz brak aktywności fizycznej, przekładający się na stan zdrowia, zaburzenie rytmów dobowych snu oraz czuwania, ciągłe zmęczenie,
- zaburzenia nastroju oraz nieumiejętność radzenia sobie z emocjami,

- obniżone poczucie własnej wartości, negatywny obraz siebie, pesymizm, trudności w podejmowaniu decyzji oraz zaburzenia lękowe
- natężenie objawów depresyjnych,
- obniżona koncentracja,
- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji społecznych w realnym świecie,
- trudności w adaptacji uczniów pochodzenia Ukraińskiego w nowym środowisku, różnice kulturowe i językowe- różnice językowe wynikające z większej ilości uczniów pochodzenia Ukraińskiego,
- monotonność spędzania czasu wolnego,
- brak znajomości zasad kultury osobistej i jej wartości w życiu codziennym
- brak akceptacji dla różnorodności

W związku z występowaniem ryzyka w obszarach wyżej wymienionych należy wyodrębnić czynniki ryzyka (które mają związek z występowaniem zachowań ryzykownych) oraz czynniki chroniące (które wzmacniają zdrowie i pozytywne funkcjonowanie).

• CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka stanowią szeroki wachlarz cech indywidualnych jednostki, środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego oraz makrospołecznego, które mają związek z występowaniem zachowań ryzykownych, chorób i zaburzeń zdrowia psychicznego.

Czynniki te można podzielić na następujące kategorie:

- **Cechy indywidualne jednostki** – Należą do nich cechy temperamentalne, takie jak impulsywność, nadpobudliwość, częsty negatywny nastrój, porywczność, smutek, brak równowagi emocjonalnej, złość i płacz. Do tej kategorii można także zaliczyć duże zapotrzebowanie na stymulację oraz poszukiwanie silnych wrażeń, co może prowadzić do angażowania się w ryzykowne zachowania.
- **Czynniki rodzinne** – Obejmują niski status socjoekonomiczny, uzależnienia i choroby psychiczne rodziców, zaburzenia relacji rodzic-dziecko, rozwód lub separację rodziców, nieprawidłowe pełnienie ról rodzicielskich, chroniczne konflikty, w których uczestniczy dziecko, doświadczenia traumatyczne, brak kontroli i wsparcia ze strony rodziców, niewystarczające umiejętności wychowawcze oraz negatywne wzorce zachowań starszego rodzeństwa.
- **Czynniki szkolne** – Należą do nich niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły, problemy z zachowaniem, niski poziom nauczania i opieki, niekorzystny klimat społeczny szkoły, brak wsparcia ze strony nauczycieli oraz ekspozycja na przemoc w szkole. W przypadku szkół rozłożonych w kilku budynkach, konieczność przechodzenia pomiędzy nimi może prowadzić do wzrostu poczucia zagrożenia i utrudniać nadzór nad uczniami, co potencjalnie sprzyja niepożądanym zachowaniom.
- **Czynniki związane z rówieśnikami** – Są to problematyczne zachowania rówieśników, takie jak agresja, używanie substancji psychoaktywnych, w tym alkoholu

i e-papierosów, spostrzeganie aprobaty dla tych zachowań przez znaczących kolegów/koleżanki oraz odrzucenie przez grupę rówieśniczą. Wzrastająca popularność e-papierosów wśród młodzieży może stanowić istotne zagrożenie zdrowotne oraz przyczyniać się do normalizacji uzależniających zachowań.

- **Czynniki środowiskowe** – Obejmują wysoką dostępność substancji psychoaktywnych, takich jak alkohol i e-papierosy, wysoki poziom przestępczości w okolicy oraz niekorzystne warunki ekonomiczne, które mogą zwiększać podatność na angażowanie się w zachowania ryzykowne.
- **Czynniki makrospołeczne związane z działaniem mediów i popkulturą** – Współczesne media społecznościowe, takie jak TikTok, mogą promować niebezpieczne wyzwania, wzmacniać negatywne wzorce zachowań oraz wpływać na samoocenę i zdrowie psychiczne młodzieży. Przekazy medialne zawierające treści o charakterze przemocowym, wulgarnym lub demoralizującym, a także transmisje na żywo, podczas których prezentowane jest nieodpowiedzialne spożywanie alkoholu, mogą normalizować takie zachowania w oczach młodych osób. Osoby wpływowe w mediach społecznościowych, mające ogromny wpływ na swoje młode audytorium, mogą promować niezdrowe wzorce życia, a serwery na platformie Discord, oferujące łatwy dostęp do nielegalnych nagrań, przemocy czy materiałów pornograficznych, mogą być źródłem negatywnych treści, na które młodzież jest szczególnie wrażliwa.

(Ostaszewski, 2008)

• CZYNNIKI CHRONIĄCE

Są to te właściwości indywidualne, cechy środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego oraz środowiska makrospołecznego, które wzmacniają zdrowie i pozytywne funkcjonowanie jednostki.

Czynniki te możemy podzielić na:

1. **Cechy indywidualne jednostki** - W środowisku szkolnym rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz pozytywnego obrazu własnej osoby jest kluczowe. Szkoła może wspierać te cechy poprzez wprowadzenie programów nauczania skoncentrowanych na rozwijaniu umiejętności społeczno-emocjonalnych. Zajęcia z zarządzania stresem, techniki relaksacyjne oraz warsztaty dotyczące budowania samooceny pomagają uczniom w lepszym radzeniu sobie z wyzwaniami szkolnymi. Dodatkowo, indywidualne wsparcie psychologiczne dostępne na terenie szkoły może być kluczowym elementem w rozwijaniu odporności emocjonalnej uczniów.
2. **Czynniki rodzinne** - Choć szkoła nie ma bezpośredniego wpływu na środowisko rodzinne ucznia, może wspierać dobre relacje z rodzicami poprzez organizowanie regularnych spotkań z rodzicami na temat skutecznej komunikacji i budowania więzi z dzieckiem. Tworzenie przestrzeni do otwartego dialogu między rodzicami a nauczycielami sprzyja lepszemu zrozumieniu potrzeb uczniów i wzmacnia współpracę na rzecz ich dobrostanu. Dodatkowo, programy edukacyjne skierowane do

rodziców, dotyczące rozwoju emocjonalnego i psychicznego dzieci, mogą wzmocnić zaangażowanie rodziców w życie szkolne dziecka.

3. **Czynniki szkolne** - Szkoła jako instytucja edukacyjna odgrywa fundamentalną rolę w tworzeniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów. Kluczowym czynnikiem chroniącym jest wsparcie nauczycieli, którzy poprzez swoją dostępność, empatię i zaangażowanie tworzą atmosferę zaufania i otwartości. Poczucie przynależności do szkoły może być budowane poprzez programy integracyjne, udział w szkolnych wydarzeniach i projektach, które angażują uczniów oraz rozwijają ich talenty. Pozytywny klimat społeczny, oparty na zasadach wzajemnego szacunku, równości i bezpieczeństwa, zmniejsza ryzyko wystąpienia przemocy i dyskryminacji. Wreszcie, zapewnienie odpowiedniego wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce i problemami emocjonalnymi poprzez dostęp do pedagogów, psychologów szkolnych i doradców jest kluczowe dla ich zdrowia psychicznego.
4. **Czynniki związane z rówieśnikami** - Relacje z rówieśnikami mają znaczący wpływ na dobrostan uczniów. Szkoła może promować pozytywne interakcje wśród uczniów poprzez wprowadzanie programów edukacyjnych i profilaktycznych, które uczą umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów oraz empatii. Tworzenie grup wsparcia, klubów zainteresowań oraz działalności pozalekcyjnych sprzyja nawiązywaniu pozytywnych relacji i budowaniu społeczności szkolnej. Wsparcie ze strony rówieśników w trudnych momentach może być cennym źródłem poczucia przynależności i akceptacji.
5. **Czynniki środowiskowe** - Bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne jest fundamentem zdrowego rozwoju uczniów. Szkoła powinna zapewniać bezpieczne warunki do nauki, wolne od przemocy fizycznej i psychicznej, oraz monitorować otoczenie, aby zapobiegać wszelkim formom nękania i dyskryminacji. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zarówno na terenie szkoły, jak i w jej okolicy, oraz współpraca z lokalnymi służbami porządkowymi może znacząco wpłynąć na poczucie bezpieczeństwa uczniów. Dodatkowo, szkoła powinna dbać o dostępność terenów rekreacyjnych i zachęcać do aktywności fizycznej, co wspiera zdrowie psychiczne i fizyczne.
6. **Pozarodzinny system wsparcia** (osoby dorosłe spoza rodziny) - Mentorzy i inni dorośli, którzy nie są bezpośrednio związani z rodziną ucznia, odgrywają ważną rolę w systemie wsparcia. W ramach szkoły warto tworzyć programy mentoringowe, które umożliwiają uczniom nawiązywanie relacji z dorosłymi wzorami do naśladowania, takimi jak nauczyciele, trenerzy czy opiekunowie świetlicy. Tego rodzaju relacje mogą dostarczać wsparcia emocjonalnego, motywować do pokonywania trudności oraz inspirować do rozwoju osobistego i edukacyjnego. Szkoła może również współpracować z organizacjami pozarządowymi i lokalnymi instytucjami, aby zapewnić dodatkowe wsparcie dla uczniów, szczególnie tych znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Czynniki te, wdrażane z perspektywy szkoły, tworzą kompleksowe i zintegrowane podejście do wspierania zdrowego rozwoju uczniów, które minimalizuje ryzyko wystąpienia problemów emocjonalnych i zachowań ryzykownych, promując jednocześnie pozytywne funkcjonowanie

w społeczności szkolnej. (Ostaszewski, 2008)

Wiedza o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących jest niezbędna w profilaktyce, ponieważ umożliwia rozumienie mechanizmów powstawania zachowań problemowych i tworzenie skutecznych strategii profilaktycznych.

'CZYNNIKI CHRONIĄCE MŁODZIEŻ 15-LETNIĄ PRZED PODEJMOWANIEM ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH' Warszawa 2008

V. Cele ogólne

Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, zapewniając możliwość zdobycia wiedzy ogólnokształcącej i zawodowej. Szkoła umożliwia zdobycie wykształcenia zawodowego oczekiwanego na obecnym pracy. Liceum TEB Edukacja kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i zapobiega dyskryminacji, szanuje uczucia religijne, uczy tolerancji, uczy jak produktywnie spędzić wolny czas i odpoczywać po wysiłku. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu szeregu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) Intelktualnej - ukierunkowanej na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 2) Psychiczej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- 3) Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 4) Duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

- niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych w podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo– profilaktycznego określono w Statucie Liceum TEB Edukacja

Ponadto:

- dyrektor szkoły nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- rada pedagogiczna uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego i jego ewaluacji,
- wychowawcy klas opracowują roczny plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy, rodzice współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Warto nadmienić, że w niniejszym programie profilaktyczno-wychowawczym:

Dyrektor szkoły:

- a. stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- b. monitoruje pracę nauczycieli
- c. wyznacza odpowiedzialnych za realizację poszczególnych zadań

Pedagog i psycholog szkolny:

- a. podejmują działania profilaktyczne, wychowawcze i interwencyjne wynikające ze szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów i ich rodziców, przy czynnym udziale nauczycieli,
- b. prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia

- przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- c. diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
 - d. doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz z zakresu interwencji kryzysowej,
 - e. prowadzą zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym,
 - f. minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
 - g. inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
 - h. pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - i. wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
 - j. wykorzystuje w swojej pracy metody telekonferencyjne i platformy społecznościowe.

Wychowawcy:

- a. podejmują działania profilaktyczne, wychowawcze i interwencyjne wynikające ze szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów i ich rodziców, przy czynnym udziale nauczycieli,
- b. doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- c. realizują zadania we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów, a także z nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami i pracownikami obsługi,
- d. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna),
- e. dbają o zapewnienie warunków do prawidłowego funkcjonowania dzieci na terenie klasy i szkoły,
- f. prezentują wzór prawidłowych zachowań i postaw społecznych,
- g. dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- h. wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- i. koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- j. dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- k. integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- l. wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- m. promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- n. inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- o. wykorzystuje w swojej pracy metody telekonferencyjne i społecznościowe.

Nauczyciele i specjaliści:

- a. oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- c. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- d. wykorzystują w swojej pracy metody platform społecznościowych i teleinformatyczne,
- e. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- f. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji, kultury i wartości uniwersalnych,
- g. reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- h. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów i wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- j. współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- k. realizują w toku pracy dydaktyczno-wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Rodzice i opiekunowie:

- a. mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- c. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- d. znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez Szkołę,
- e. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach – zwłaszcza w zakresie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- f. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- g. aktywnie i twórczo kreują misję Szkoły oraz sylwetkę Absolwenta,
- h. korzystają z innych, dostępnych form nauczania np. z platform społecznościowych.

Uczniowie/Samorząd Uczniowski:

- a. przestrzegają zasad określonych w Regulaminie Szkolnym,
- b. współorganizują wydarzenia i akcje w szkolne,
- c. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- d. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- e. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- g. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- h. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- i. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

VII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice uczestniczą w wychowawczo- profilaktycznych działaniach szkoły poprzez:

- korzystanie z wiedzy i doświadczenia pedagogicznego nauczycieli, pedagoga oraz psychologa szkolnego,
- udział w spotkaniach klasowych i indywidualnych z wychowawcą oraz nauczycielami,
- w spotkaniach ogólnoszkolnych z dyrekcją, wychowawcami i pedagogiem oraz psychologiem
- uzyskiwanie od wychowawców i nauczycieli rzetelnej informacji o zachowaniu i osiągnięciach lub niepowodzeniach szkolnych dziecka,
- uczciwe, rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, o przyczynach nieobecności w szkole, o przyczynach niepowodzeń szkolnych (jeżeli są one znane rodzicom),
- ściśle współpracę w zakresie przestrzegania zasad kultury i higieny osobistej.

Rodzice mają prawo do informacji o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

VIII. Samorząd uczniowski

W kształtowaniu postawy społecznej uczniów istotne jest stworzenie warunków do współpracy pomiędzy gronem pedagogicznym a społecznością uczniowską. Organem prawnie do tego powołanym jest Samorząd Uczniowski. Jego zadania reguluje Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Mówi ona między innymi, że:

- Samorząd tworzą przedstawiciele uczniowie danej placówki,
- zasady składu i powoływania S.U. przedstawia Regulamin S.U.,
- Samorząd ma prawo do organizacji życia szkolnego, redagowania własnej gazety, przygotowania imprez kulturalnych, sportowych, oświatowych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły, w porozumieniu z dyrektorem,
- Samorząd szkolny posiada swojego opiekuna

Zgodnie z tymi postanowieniami w naszej szkole został powołany Samorząd Uczniowski. Może on liczyć na wszechstronną pomoc pedagogów i dyrekcji szkoły, umożliwienie dostępu

do środków, którymi dysponuje szkoła, pomoc w organizowaniu przedsięwzięć młodzieży.

IX. Sylwetka absolwenta szkoły

Celem Liceum TEB Edukacja jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- posiada wizję swojego życia w społeczeństwie,
- stosuje samoocenę znając swoje mocne strony i ograniczenia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- skutecznie porozumiewa się z innymi co sprzyja nawiązywaniu pozytywnych relacji w społeczeństwie i zespole,
- jest wrażliwy na potrzeby niepełnosprawnych, rozumie ich i potrafi wspierać,
- jest odpowiedzialny, stara się przewidzieć skutki swoich czynów i gotów jest ponosić za niekonsekwencje,
- samodzielnie uczy się i potrafi czerpać z tego przyjemność,
- jest ciekawy świata, kreatywny, podejmuje próby ekspresji artystycznej,
- czy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,

W czasie nauki w szkole uczeń zdobywa wiedzę ogólną i zawodową z zakresu przedmiotów ogólnych i specjalistycznych. Zajęcia dedykowane poszczególnym specjalizacjom umożliwiają nabycie umiejętności i kwalifikacji w danym zawodzie. Cykl kształcenia obejmuje zajęcia ogólnokształcące, praktyczne i praktyki zawodowe. Absolwent ma możliwość zdobycia umiejętności biegłego posługiwania się dwoma językami obcymi w zakresie słownictwa zawodowego i branżowego. Absolwent Liceum TEB edukacja jest wszechstronnie

kształtowany tak, by mieć możliwość kontynuowania edukacji i zdobycia wykształcenia wyższego.

X. Formy realizacji programu

Oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne prowadzone są m.in. w ramach:

- lekcji wychowawczych,
- lekcji wychowania fizycznego oraz innych przedmiotów,
- zajęć warsztatowych z uczniami,
- działań pozalekcyjnych,
- udziału w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych, wycieczek szkolnych,
- spotkań ze specjalistami (m.in. psychologami, pedagogami, kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami policji i in. według potrzeb),
- spotkań z rodzicami, indywidualnych kontaktów,
- spotkań z przedstawicielami administracji rządowej i samorządowej,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i itp.).

XI. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Uczeń zdaje sobie sprawę z zagrożeń, które niosą ze sobą uzależnienia.
- Uczeń zna negatywne skutki korzystania z używek.
- Uczeń zna różne formy produktywnego spędzania czasu wolnego.
- Uczeń uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- Uczeń wymagający wsparcia uzyskuje pomoc w odpowiedniej formie.
- U uczniów występuje poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych.
- Uczeń potrafi rozpoznać i rozwijać swoje zainteresowania.
- Uczeń przyjmuje postawę otwartą na inne kultury, jednocześnie jest dumny ze swojego pochodzenia i swojej tożsamości.
- Uczeń staje się samodzielny, kreatywny i otwarty na innowacje.
- Uczeń jest świadomy swojej pozycji społecznej.
- Uczeń rozumie i respektuje obowiązujące normy i zasady.
- Uczeń posiada wysokie kompetencje zawodowe.
- Uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci.
- Uczeń współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz zrównoważonego rozwoju.
- Uczeń uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić.
- Uczeń identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Uczeń osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną.
- Uczeń zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
- Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki.

- Rodzice biorą udział w oferowanych im programach, warsztatach czy spotkaniach.
- Uczeń ma wsparcie w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Uczeń jest przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy.
- Uczeń potrafi otwarcie rozmawiać o swoich potrzebach.
- Występuje poprawa w relacjach uczeń – nauczyciel.
- Uczeń rozbudza poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.

XII. Obszar działań profilaktycznych obejmujący uczniów, rodziców oraz nauczycieli

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Terminy
Promowanie wśród uczniów zdrowych nawyków żywieniowych oraz higieny snu.	Działania mające na celu ukształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów. Edukowanie uczniów w temacie higieny psychicznej, pracy oraz snu. (Lekcje wychowawcze oraz pogadanki z psychologiem lub pedagogiem)	cały rok szkolny
Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych ze zdrowiem społeczności szkolnej.	Lekcje wychowawcze oraz pogadanki ze specjalistami - wdrażanie w procedury, kształtowanie umiejętności oceny własnego stanu zdrowia.	cały rok szkolny
Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej. Wzajemne poznanie się i dbanie o relacje w klasie oraz szkole.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Wycieczki szkolne	09.2025r.
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. Należy: a) przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, b) wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, c) dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i	cały rok szkolny

	możliwości percepcyjnych ucznia, d) nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, e) wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.	
Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.	Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.	na bieżąco
Samodzielność i aktywizacja uczniów w życie szkoły.	1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; 2. wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, 3. wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; 4. samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy 5. wolontariat	09.2025r. cały rok szkolny
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku szanowania go.	1. Stosowanie na co dzień klasowych i szkolnych reguł oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar. 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. ze Statutem Szkoły (z akcentem na prawa i obowiązki ucznia), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły (usprawiedliwiania, postępowania w sytuacjach kryzysowych, złamania zakazu palenia papierosów). 3. Spotkania kl. I z policją nt. Odpowiedzialności karnej nieletniego, itp. 4. Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie 5. W razie zaistnienia sytuacji problemowej na	09.2025r.

	terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami zachowania się w sytuacjach kryzysowych. 6. Konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły.	
Troska o realizację obowiązku szkolnego — przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę.	1. Systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji. 2. Zgodne z procedurami rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych. 3. Prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi. 4. Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji. 5. Spotkania informacyjne z rodzicami. 6. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia wyrównawcze, konsultacje). 7. Współpraca z Poradnią PP i Komendą Powiatową Policji.	na bieżąco
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	1. Pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele). 2. Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień i wpisywanie uwag. 3. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 4. Praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.	cały rok szkolny
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	1. Opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego. 2. Zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacja, terapia pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna, w tym inni nauczyciele i specjaliści.	09.2025r./ cały rok szkolny/ na bieżąco
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami (warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne z nauczycielem/ pedagogiem /psychologiem, rozmowy z rodzicami). 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Zajęcia integracyjne w klasach I. 4. Gry i zabawy psychologiczne podczas warsztatów z pedagogiem. 5. Lekcje wychowawcze na temat rozwiązywania konfliktów i mediacji, budowania poczucia własnej wartości, asertywności, komunikacji interpersonalnej. 6. Systematyczne dyżury nauczycieli podczas	na bieżąco

	przerw lekcyjnych. 7. Zajęcia warsztatowe lub lekcje wychowawcze z pedagogiem/psychologiem szkolnym z zakresu cyberprzemocy. 8. Zajęcia z policjantem nt. odpowiedzialności karnej. 9. Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole.	
Bezpieczeństwo	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw) 2. Organizacja pogadanek, zajęć wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki) 5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni	09.2025r. na bieżąco
Propagowanie zdrowego stylu życia. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	1. Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki w miarę możliwości, przestrzegając zasad obowiązujących podczas pandemii. 2. Zajęcia nt. sposobów radzenia sobie ze stresem (relaksacyjne, stres pod kontrolą). 3. Zajęcia z nauczycielem wychowania fizycznego na temat higienicznego trybu życia, zdrowego żywienia, zaburzeń odżywiania itp. 4. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. 5. Koła zainteresowań, wspierające wszechstronny rozwój ucznia. 6. Współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia . 7. Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia 8. Uświadamianie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	na bieżąco
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: - wychowawczych - dydaktyczno – wyrównawczych, - korekcyjno – kompensacyjnych, - profilaktyktycznych i psychoedukacyjnych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.	na bieżąco

	3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	
Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.	1. Analiza dokumentacji szkolnej uczniów. 2. Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy. 3. Rozmowy z uczniami. 4. Rozmowy z rodzicami. 5. Wywiady środowiskowe. 6. Współpraca z instytucjami	09.2025r. na bieżąco
Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze.	1. Zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów. 2. Indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów. 3. Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi. 3. Spotkania indywidualne z rodzicami. 4. Spotkania indywidualne z uczniami. 5. Współpraca z policją, kuratorami, sądem rodzinnym.	cały rok szkolny
Uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata, kształtowanie odpowiedzialności własne życie i zdrowie.	1. Obchodzenie w szkole ogólnoswiatowych dni dotyczących profilaktyki zdrowia. 2. Plakaty, filmy edukacyjne, gazetki, tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej. 3. Spotkania ze specjalistami. 4. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz zdrowia psychicznego. 5. Zapoznanie rodziców z możliwościami leczenia młodzieży. 6. Informowanie uczniów podczas lekcji wychowawczych oraz wybranych lekcji przedmiotowych o destrukcyjnych skutkach sięgania po środki uzależniające.	10/11.2025r.
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	1. Szerzenie idei wolontariatu. 2. Prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 3. Udział chętnych uczniów w akcjach charytatywnych. 4. Praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych. 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach.	cały rok szkolny
Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.	1. Czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina	cały rok szkolny

Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	wychowawcza. 2. wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych. 3. Poznawanie innych kultur.	
Współpraca z rodzicami.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 2. Wymiana informacji na temat postępów w nauce i zachowania uczniów = stały kontakt rodziców z wychowawcą (telefoniczny lub osobisty). 3. Współpraca rodziców, nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 4. Udział rodziców w wywiadówkach, konsultacjach. 5. Zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych.	cały rok szkolny
Współdziałanie wszystkich specjalistów w procesie edukacyjnym uczniów.	1. Doskonalenie się nauczycieli w dziedzinie profilaktyki, współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, 2. Konferencje, warsztaty, szkolenia. 3. Współpraca wszystkich pracowników szkoły.	cały rok szkolny
Propagowanie istoty wolontariatu. Wspieranie postaw niesienia pomocy osobom potrzebującym.	1. Zachęcanie do brania udziału w działaniach szkolnego wolontariatu. 2. Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka oraz zwierząt. 3. Informowanie o możliwościach podejmowania działań o charakterze w charytatywnym poza szkołą 4. Organizacja akcji charytatywnych w szkole	cały rok szkolny
Wycieczki integracyjne, przedmiotowe oraz zielone szkoły	1. Organizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych zgodnie z harmonogramem i planem pracy szkoły	według planu pracy

XIII. Ewaluacja

Jako oszacowanie wartości wdrożonego programu, wyciąganie wniosków o jego skuteczności. Program ten będzie podlegać ewaluacji z końcem roku szkolnego 2025/2026, gdzie ponownie uwzględnimy zdanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wnioski po ewaluacji są źródłem informacji o tym, w którym obszarze odnieśliśmy sukces wychowawczy, czego nie udało się zrealizować, które klasy wymagają więcej wsparcia i uwagi, jak skuteczna jest praca zatrudnionej kadry pedagogicznej i co powinno się znaleźć w programie na kolejny rok szkolny.

Metody i formy ewaluacji:

- rozmowa z uczniem, rodzicami, nauczycielami,
- analiza wpisów w dokumentacji szkolnej (e-dziennik)
- sprawozdania z wyjść i wycieczek,
- analiza: wyników w nauce i zachowaniu,
- analiza frekwencji,
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,
- wypowiedzi i uwagi grona pedagogicznego podczas rad,
- interesowanie się losami absolwentów (np. wprowadzenie dnia absolwenta w szkole).

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrekcja
- wychowawcy
- psycholog
- pedagog
- osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły

KLASY I

KLASA I LO A Media i komunikacja	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASA I LO G projektowanie graficzne	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASA I LO K kryminalistyczna	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASA I LO W kosmetologia	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASY II

KLASA	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASA	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASY III

KLASA II LO A Media i komunikacja	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASA II LO B Media i komunikacja	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASA II LO G projektowanie graficzne	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA

KLASA II LO K kryminalistyczna	IMIĘ I NAZWISKO RODZICA	PODPIS	DATA